

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большереченская средняя
общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам. Директора по УВР
Б.А. Т.А. Беломестнова

« 08 » 09 2023г.

Утверждаю:

Директор МОУ Большереченской СОШ
А.П. Н.П. Арефьева

« 11 » 09 2023г.



Рабочая программа по русскому языку

4 класс

Составитель: учитель начальных классов

Линейцева Ольга Вадимовна

пгп Прииск Большая Речка

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.»17785).
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г №1576. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год, утверждённые приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018г. №345.
6. Приказ о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 23.12.2020г №766.
7. Устав МОУ «Большереченская средняя общеобразовательная школа» №648 от 10.07.2015г.
8. Учебный план МОУ «Большереченская СОШ» утверждённый приказом директора школы от 01.09.22 г № 57.
9. Положение о рабочей программе, утверждённой приказом директора школы № 28 от 11.09.19г.
10. Примерная программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, В. М. Бойкиной курса «Русский язык», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательной организации/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014, 2014.- 340с.
11. Русский язык. класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч./В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.- 8 - е издание, – М.: Просвещение, 2018. – 159 с.: ил.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

На изучение русского языка отводится 136 по 4 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков

препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- неизменяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной*

речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема разде ла	Количество часов	Тема урока	Примечание
1	Повторение	9	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык Формулы вежливости.	
2			Текст и его план.	
3			Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	
4			Виды предложений.	
5			Обращение.	
6			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
7			Словосочетание.	
8			Проверочная работа по разделу «Повторение»	
9			Контрольный диктант.	
10	Предложение	7	Однородные члены предложения.	
11			Однородные члены предложения.	
12			Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	
13			Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	
14			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	
15			Простые и сложные предложения.	
16			Проверочная работа по разделу «Предложение»	
17	Слово в языке и речи	16	Слово и его значение. Многозначные слова.	
18			Синонимы, антонимы и омонимы.	
19			Фразеологизмы	
20			Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	
21			Значимые части слова	
22			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
23			Правописание гласных и согласных в корне слова.	
24			Правописание приставок и суффиксов.	
25			Контрольное списывание.	
26			Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	
27			Контрольный диктант.	
28			Работа над ошибками. Части речи.	
29			Наречие как часть речи.	
30			Правописание наречий.	
31			Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван	

			Царевич на Сером волке».	
32			Проверочная работа на тему «Значимые части слова. Части речи»	
33	Имя существительное	34	Определение падежей имен существительных.	
34			Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	
35			Определение падежей имен существительных	
36			1-е склонение имен существительных.	
37			Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	
38			Контрольный диктант по теме «Имена существительные. Орфограммы корня»	
39			Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	
40			Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	
41			3-е склонение имен существительных.	
42			Контрольное письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
43			Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	
44			Именительный и винительный падежи.	
45			Родительный падеж	
46			Родительный падеж.	
47			Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	
48			Дательный падеж.	
49			Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	
50			Творительный падеж.	
51			Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	
52			Предложный падеж.	
53			Предложный падеж.	
54			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
55			Е и И в окончаниях имен существительных в единственном числе.	
56			Р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	
57			Работа над ошибками. Е и И в окончаниях имен существительных в единственном	

			числе.	
58			Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе».	
59			Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	
60			Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	
61			Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	
62			Винительный и родительный падежи одушевлённых имён Существительных.	
63			Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Морфологический разбор имен существительных.	
64			Проверочная работа на тему «Имя существительное»	
65			Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	
66			Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
67	Имя прилагательное	27	Роль имен прилагательных в языке Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С.	
68			Род и число имен прилагательных.	
69			Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	
70			Контрольное списывание.	
71			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	
72			Р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	
73			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	
74			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	

			Родительный падеж.	
75			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	
76			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.	
77			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	
78			Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	
79			Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	
80			Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи.	
81			Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	
82			Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	
83			Склонение имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи.	
84			Контрольное письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	
85			Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
86			Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.	
87			Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	
88			Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» (сочинение)	
89			Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	
90			Проверочная работа на тему «Имя прилагательное»	
91			Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных.	
92			Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных».	

93			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	
94	Местоимение	7	Роль местоимений в речи.	
95			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	
96			Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	
97			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	
98			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	
99			Морфологический разбор местоимений	
100			Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Проверочная работа на тему «Местоимение»	
101	Глагол	29	Роль глаголов в языке.	
102			Время глагола.	
103			Неопределенная форма глагола.	
104			Неопределенная форма глагола.	
105			Изменение глаголов по временам. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
106			Изменение глаголов по временам.	
107			Спряжение глагола.	
108			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	
109			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	
110			Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	
111			I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
112			I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	
113			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
114			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
115			Подробное изложение повествовательного текста.	
116			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
117			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
118			Правописание безударных личных окончаний	

			глаголов в настоящем и будущем времени.	
119			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
120			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	
121			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	
122			Р Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	
123			Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
124			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
125			Проверочная работа на тему «Глагол»	
126			Морфологический разбор глаголов. Обобщение.	
127			Контрольный диктант.	
128			Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
129			Обобщение правописания безударных личных окончаний глаголов.	
130		7	Язык и речь. Звуки и буквы.	
131			Текст. Предложение и словосочетание Проверочная работа на тему «Значимые части слова. Предложение»	
132			Итоговый диктант.	
133			Состав слова. Правописание в корне.	
134			Итоговая проверочная работа за год.	
135			Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	
136			Работа над ошибками. Части речи.	